**Мастер-класс на тему «Подготовка учащихся к ЕГЭ»**

**Цели:**

* распространение опыта методической работы учителя;
* знакомство с одной из форм распространения опыта методической работы.

**Задачи:**

* 1) Создание условий для профессионального самосовершенствования педагогов.
* 2) Демонстрация опыта работы по осуществлению педагогической деятельности в условиях подготовки к ЕГЭ.
* 3) Разработка механизмов реализации целей и задач в режиме обозначенной темы.

1. Вступительное слово.

Часто свои уроки начинаю с высказываний известных людей по определенной проблеме.

**Знать мало – надо применять.  
Хотеть мало – надо делать.**

***И.-В. Гете***

**1 ОРФОЭПИЧЕСКАЯ РАЗМИНКА**

Расставьте ударение в выделенных словах

**Балованный** **агент** действительно**черпал**удовольствие в покупке для своих детей **мальчиковых** штанишек, **подростковых** **туфель**, а также пеленок для **новорожденной** дочери, которую он видел только **мельком**. **Вероисповедание агента**, которого не компроме(н)тировала принадлежность к **аристократии**(свой **гербовый**знак он хранил вместе с фотографией **умершего** дяди-**украинца**), не позволяло ему менять **гражданство**, испытывать **катарсис**от пребывания в **партере** театра, читать **пасквили** и выносить **приговоры**. На его **мышление** влияло изучение традиций русской **иконописи**, свидетельств о посмертных **мытарствах** души и размышление о близости **апокалипсиса**. Он ощущал себя не **еретиком**, а **избранником** небес и видел **знаменье** последних времен в каждом новом **изобретении**.

**Проверьте себя !**

**БалОванный** **агЕнт** действительно**чЕрпал**удовольствие в покупке для своих детей **мальчиковых** штанишек, **подрОсткОвых** **тУфель**, а также пеленок для **новорождЕнной** дочери, которую он видел только **мЕльком**. **ВероисповЕдание агЕнта**, которого не компрометировала принадлежность к **аристокрАтии**(свой **гЕрбовый**знак он хранил вместе с фотографией **умЕршего** дяди-**украИнца**), не позволяло ему менять **граждАнство**, испытывать **катАрсис**от пребывания в **партЕре** театра, читать **пАсквили** и выносить **приговОры**. На его **мышлЕние** влияло изучение традиций русской **Иконописи**, свидетельств о посмертных **мытАрствах** души и размышление о близости **апокАлипсиса**. Он ощущал себя не **еретикОм**, а **избраАнником**небес и видел **знАменье** последних времен в каждом новом **изобретЕнии**

**Задание по группам:**распределите предложения в зависимости от типа грамматической ошибки (нарушения синтаксической нормы) по группам.

**А**. Согласно приказа ректора студенты прошли повторное тестирование в формате ЕГЭ.

**Б.** Нужно оплатить за проезд.

**В.**Поезд прибыл согласно расписания.

**Г.** Комиссия установила о причинах аварии.

**Д.**Такое поведение не свойственно для образованного человека.

**Е.** В посёлке интересовались и верили всему необычному.

**Ж**. Ученик спросил, что можно ли ему присоединиться к обсуждению.

**З.**Формула используется не только для решения задач, а также для проверки.

**И.** Книга, интересующая нас и которую мы хотели купить.

**К**. Благодаря пожарных огонь был быстро локализован.

**Л.**Он любил и увлекался чтением.

**М.**Следует уделять большое внимание на развитие образного мышления.

**Н.**Следует уделять большое внимание на развитие образного мышления.

**О.**Успех в соревновании зависит не только от сноровки, а от знания технологии.

**П.**Украшения не только раскупались участниками фестиваля, но и музеями России.

**Р.**Мы уже давно выписываем журнал “Природу”.

**С.**Гонцов поднимает проблему о формировании личности человека.

**Мирзоева Асият Гаджиевна , учитель русского языка и литературы**

**МКОУ «Мачадинская СОШ им.Унжолова Б.М.»**