**Календарно-тематическое планирование учебного материала**

***по «Географии России» (Природа. Население. Хозяйство.)*** в **8** классе

**2015 – 2016** учебный год

68 уроков (2ч/н)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Практическая**  **работа** | **Тип уро-ка** | **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Д/З**  **§** | **Дата** |
| ***Введение*** *– 1 урок* | | | | | | | |
| **1.** | Что изучает география России.  Источники географических знаний. |  | вводный | География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и предоставления географической информации. | **Называть** предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. **Уметь объяснять** роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны. | с.3 |  |
| ***Раздел 1. Россия на карте мира –*** *10 уроков* | | | | | | | |
| **2.** | Границы России. |  | НМ | Типы и виды границ. | Ученик должен **понимать** связь между географическим положением и другими компонентами природы | 1 |  |
| **3.** | Россия на карте часовых поясов. |  | НМ | Часовые пояса. | Ученик должен **знать**, в каких часовых поясах лежит Россия. Уметь **определять** местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.. | 2 |  |
| **4.** | Географическое положение России. |  | П | Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Особенности географического положения России | Ученик должен **знать** специфику географического положения России. Уметь **объяснять** существенные признаки объектов  Ученик должен **знать** связь между географическим положением и хозяйством страны. Уметь **описывать** объект. | 3 |  |
| **5.** | Практическая работа. | № 1 «Обозначение на к/к крайних точек страны, границы, пограничные государства, моря и океаны. | П |  |  |
| **6.** | Физико-географическое, экономико – географическое и транспортно –географическое положение России. |  | НМ | 4 |  |
| **7.** | Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. |  | НМ |  | 5 |  |
| **8.** | Как формировалась государственная территория России. |  | КБ | Территория и акватория | Ученик должен **знать** связь между географическим положением, природными условиями и хозяйством страны. Уметь **выделять** существенные признаки объектов. | 6 |  |
| **9.** | Этапы и методы географического изучения территории. | Сообщения об исследователях России | КБ | История освоения и изучения территории России | Ученик должен **знать** результаты географических открытий. Уметь **находить** и **анализировать** информацию в разных источниках. | 7  сообщения |  |
| **10.** | Особенности административно-территориального устройства России. |  | НМ | Административно- территориальное и политико-административное деление России | Ученик должен **знать** специфику административно-территориального устройства РФ. Уметь **анализировать** карту. | 8, |  |
| **11.** | Обобщение и закрепление знаний по теме: «Россия на карте мира» |  | ОКК |  |  |  |  |
| ***Раздел 2. Природа России - 37 уроков***  **Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. –** 8 уроков | | | | | | | |
| **12.** | Геологическая история и геологическое строение территории России. | анализ геохр. таблицы | НМ | Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. | Ученик должен **знать** основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины России. Уметь **показывать** на карте эти объекты. | 9 |  |
| **13.** | Рельеф России. Основные формы рельефа, их связь со строением литосферы. |  | П | Распространение крупных форм рельефа. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. | Ученик должен **знать** основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины России. Уметь **показывать** | 10 |  |
| **14.** | Практическая работа. | № 2 « Установление взаимосвязей между тектоническими структурами, рельефом и полезными ископаемыми Подмосковья» | П |  |  |
| **15.** | Как и почему изменяется рельеф России. |  | И | Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма. | Ученик должен **понимать** взаимодействие внутренних и внешних сил в формировании рельефа. Уметь **приводить** примеры. | 11 |  |
| **16.** | Стихийные природные явления в литосфере. |  | КБ | Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой. | **Знать** стихийные природные явления, связанные с литосферой. Уметь **объяснять** существенные признаки явлений | 12 |  |
| **17.** | Практическая работа. | № 3 «Сравнительная характеристика горной и равнинной территории России» | П |  |  |  |  |
| **18.** | Человек и литосфера. |  | КБ | Природные условия и ресурсы. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. | Ученик должен **знать** закономерности размещения полезных ископаемых, основные бассейны и месторождения. | 13 |  |
| **19.** | Обобщение и закрепление знаний по теме: «Геологическое строение и рельеф России» |  | ОКК | Особенности геологического строения, крупных форм рельефа и полезных ископаемых Подмосковья. | Ученик должен **понимать** закономерности природных явлений. Уметь **сопоставлять** карты разного содержания. |  |  |
| **Климат и климатические ресурсы –** 8 уроков | | | | | | | |
| **20.** | Факторы, определяющие особенности климата России. |  | НМ | Факторы формирования климата; географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны. | Ученик должен **знать** факторы, определяющие климат России. Уметь **объяснять** образование циклонов и антициклонов. | 14 |  |
| **21.** | Циркуляция ВМ. Циклоны. Антициклоны. | сравнит. характеристика  Ц и АЦ | КБ | Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения) | Ученик должен **понимать** закономерности распределения тепла и влаги. Уметь **анализировать** карты |  |  |
| **22.** | Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. |  | И | 15 |  |
| **23.** | Сезонность климата. |  | КБ | Сезонность климата. Чем она обусловлена.  Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса.  Степень благоприятности природных условий  Основные характеристики климата | Ученик должен **знать** понятие «сезонность». Уметь **использоват**ь знания для фенологических наблюдений природы. | 16 |  |
| **24.** | Типы климатов России. |  | КБ | Ученик должен **знать** характеристику типов климатов. Уметь **составлять** прогноз погоды.  Ученик должен **знать** понятие «комфортность» (дискомфортность) климатических условий. Уметь **приводить** примеры адаптации человека к условиям окружающей среды. | 17 |  |
| **25.** | Климат и человек. |  | КБ | Ученик должен **уметь анализировать и сопоставлять** карты различного содержания. | 18 |  |
| **26.** | Практическая работа | № 4 Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения |  |  |  |  |
| **27.** | Обобщение и закрепление знаний по теме: «Климат и климатические ресурсы» |  | ОКК |  |  |  |  |
| **Внутренние воды и водные ресурсы –** 5 уроков | | | | | | | |
| **28.** | Разнообразие внутренних вод России. Реки. | № 5: Составление характеристики реки с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования  . | КБ | Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны.  Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России | Ученик должен **знать** особенности внутренних вод России, понятия, касающиеся работы реки. Знать реки России, **уметь** **показать** объекты на карте, распределение рек по бассейнам. | 19 |  |
|  |
| **29.** | Озера и болота. |  | КБ | Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. | Ученик должен **знать** основные географические понятия, номенклатуру. **Уметь показывать** на карте объекты и южную границу многолетней мерзлоты. | 20 |  |
| **30.** | Подземные воды. Ледники.  Многолетняя мерзлота. |  | КБ | 20 |  |
| **31.** | Водные ресурсы и человек. |  | НМ | Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны | Учащиеся должны **знать**  меры по сохранению природы, защиты людей от стихийных природных явлений | 21 |  |
| **32.** | Обобщение и закрепление знаний по теме: «Внутренние воды и водные ресурсы» |  | ОКК |  |  |  |  |
| **Почва и почвенные ресурсы –** 4 урока | | | | | | | |
| **33.** | Образование почв и их разнообразие. |  | НМ | Почвы и почвенные ресурсы. Почвы – основной компонент природы. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. | Ученик должен **знать** понятие «почва», факторы почвообразования. Основные свойства почв. Уметь **объяснять** существенные признаки почв. | 22 |  |
| **34.** | Закономерности распространения почв. |  | НМ | Размещение основных видов почв | Ученик должен **знать** закономерности распространения почв, зональные типы почв, их главные свойства, уметь **анализировать** карту почв | 23 |  |
| **35.** | Почвенные ресурсы России. | знакомство с образцами почв своей местности | КБ | Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв . | Ученик должен **знать** значение почв, охрану почв, мелиорацию земель. Уметь **объяснять** процессы почвообразования. | 24 |  |
| **36.** | Обобщение и закрепление знаний по теме: «Почва и почвенные ресурсы» |  |  |  |  |  |  |
| **Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. –** 3 урока | | | | | | | |
| **37.** | Растительный мир и животный мир России. |  | НМ | Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природных зон России. | Ученик должен **знать** растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природных зон России. Уметь **объяснять** размещение по природным зонам живых организмов. | 25 |  |
| **38.** | Биологические ресурсы и их рациональное использование. Охрана органического мира. |  | КБ | Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. | Ученик должен **знать** понятие «биологические ресурсы» и меры по их охране. Уметь **прогнозировать** использование и охрану природных ресурсов. | 26 |  |
| **39.** | Обобщение и закрепление знаний по теме: «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.» |  |  |  |  |  |  |
| **Природное районирование** – 9 уроков | | | | | | | |
| **40.** | Разнообразие природных комплексов. |  | НМ | Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Природные и антропогенные ПТК. Природно-хозяйственное различие морей России. | Ученик должен **знать** понятие ПТК, уровни ПТК. Физико-географические районы России. Уметь **объяснит**ь разнообразие природных и антропогенных комплексов. | 27 |  |
| **41.** | Природно-хозяйственные зоны России. |  | КБ | Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны? | Ученик должен **знать**, что такое природно-хозяйственные зоны. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Уметь **находить** в разных источниках и анализировать информацию. | 28 |  |
| **42.** | Арктические пустыни, тундра, лесотундра |  | КБ | Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы | Ученик должен **знать** характеристику арктических пустынь, тундр и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Уметь **составлять** краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников. | 29 |  |
| **43.** | Разнообразие лесов России. |  | КБ | Характеристика лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы | Ученик должен **знать** лесные зоны: тайгу, смешанные и широколиственные леса. Уметь **объяснить** причину их различия. | 30 |  |
| **44.** | Лесостепи, степи и полупустыни. | №11: Выявление по картам зависимостей между компонентами природы на примере одной из ПЗ.  (РТ 8 с. 18-21) | КБ | Характеристика лесостепей, степей, полупустынь, пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы | Ученик должен **знать** характерные черты лесостепей, степей, полупустынь, пустынь, их хозяйственное использование и экологические проблемы. Уметь **объяснять** их существенные признаки. | 31 |  |
| **45.** | Практическая работа | № 6 « Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах» |  |  |  |  |  |
| **46.** | Высотная поясность. |  | НМ | Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов. | Ученик должен **знать** понятие «высотная поясность». Уметь **объяснить** набор высотных поясов в горах. | 32 |  |
| **47.** | Особо охраняемые природные территории. | Практическая работа № 7 «Составление описания природных особенностей одного из видов ООПТ на основе карт, таблиц и текста учебника» | ПП | Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные и природные парки, памятники природы. | Ученик должен **знать** заповедники России. Уметь **показывать** их на карте. | 33 |  |
| **48.** | Обобщение и закрепление знаний по теме: «Природное районирование.» |  | ОКК |  |  |  |  |
| **Раздел 3. Население России –** 8 уроков | | | | | | | |
| **49.** | Численность населения России. |  | НМ | Население России. Численность, естественное движение.  Типы воспроизводства населения. | Ученик должен **знать** численность населения страны, факторы, влияющие на численность. Ученик должен уметь **объяснять** различия в естественном приросте по отдельным территориям. | 34 |  |
| **50.** | Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. | № 9 «Анализ половозрастной пирамиды населения России» |  | Половой и возрастной состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие ее факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян. | Ученик должен **знать** своеобразие возрастного и полового состава населения, среднюю продолжительность жизни. Уметь **объяснять** причины социальных процессов. | 35 |  |
| **51.** | Народы, языки и религии |  | КБ | Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Народы и основные религии. Многоконфессиональность. География религий. | Ученик должен **знать** народы, населяющие страну, языковые семьи и группы. Уметь **приводить** примеры, работать с картой. Ученик должен **знать** основные религии, их географию | 36 |  |
| **52.** | Городское и сельское население. |  | КБ | Городское и сельское население, роль крупнейших городов. | Ученик должен **знать** особенности: населения России, урбанизации, концентрации населения в крупнейших городах и обострения в них социально-экономических проблем. Городские агломерации, малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Уметь **объяснять** существенные признаки социальных явлений. | 37 |  |
| **53.** | Размещение населения России. | №8: Определение плотности населения, доли городского и сельского населения в своей области. Сопоставление со средними показателями по стране. | КБ | Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения. | Ученик должен **понимать** географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения. Уметь **приводить** примеры, анализировать карты. | 38 |  |
| **54.** | Миграции населения в России. |  | НМ | Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. | Ученик должен **знать** понятие «миграция» и ее основные виды. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Уметь **приводить** примеры миграций. | 39 |  |
| **55.** | Люди и труд. |  | И | Экономически-активное население страны и трудовые ресурсы, их роль в размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы. | Ученик должен **знать** понятия: трудовые ресурсы, экономически-активное население. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость. Уметь **приводить** примеры. | 40 |  |
| **56.** | Обобщение и закрепление знаний по теме: «Население России.» | Социологический опрос: Моя семья | ОКК |  |  | соц. опрос |  |
| ***Раздел 4. Хозяйство России –*** *12 уроков* | | | | | | |  |
| **57.** | Что такое хозяйство страны? |  | НМ | Что такое хозяйство страны? Уровень развития хозяйства. Предприятие – первичная основа хозяйств. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Принципы размещения предприятий. Территориальная структура хозяйства. | Ученик должен **знать** об изменении пропорций меду сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, условия и факторы размещения предприятий, состав первичного сектора экономики. | 41 |  |
| **58.** | Как география изучает хозяйство. |  | КБ | 42 |  |
| ***Первичный сектор экономики – отрасли , эксплуатирующие природу.*** | | | | | | | |
| **59.** | Состав первичного сектора экономики |  | НМ | Состав отраслей, эксплуатирующих природу: добыча животного и растительного сырья, горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство. | Уметь **объяснять**, чем различаются условия и факторы размещения, особенности размещения отраслей. | 43 |  |
| **60.** | Природно-ресурсный потенциал России. |  | КБ | Природно-ресурсный потенциал России, его оценка, проблемы и перспективы использования. Основные ресурсные базы. | Ученик должен **знать** понятия «природные ресурсы», «национальное богатство», основные виды природных ресурсов, крупные ресурсные базы страны. | 44 |  |
| **61.** | Сельское хозяйство. |  | КБ | Отличие сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля – главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Роль мелиорации в развитии сельского хозяйства страны. Понятие об агропромышленном комплексе (АПК). Основные проблемы развития АПК. Ведущая роль зернового хозяйства. География выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Садоводство и виноградарство. Ведущая роль скотоводства. География основных отраслей животноводства. | Ученик должен **понимать** особенности сельского хозяйства страны. Уметь **оценивать** природные условия для ведения сельского хозяйства. Ученик должен **знать** основные районы выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Районы садоводства и виноградарства. **Знать** основные районы разведения крупного рогатого скота, свиней, овец и других видов домашних животных. **Уметь** объяснить принципы размещения. | 45 |  |
| **62.** | Растениеводство. |  | П | 46 |  |
| **63.** | Животноводство. | №18: Определение по картам основных р-нов выращивания с/х культур, гл. р-нов животноводства | П | 47 |  |
| **64.** | Лесное хозяйство. |  | КБ | Роль леса в жизни людей. Российские леса – важная часть национального богатства страны. Роль леса в российской экономике. География лесов эксплуатационного назначения. Охота. Заготовка пушнины – традиционная отрасль российской экономики. Доминирующая роль морского промысла. Специфика основных рыбопромысловых бассейнов. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы. Недостаточное развитие прудового и озерного рыбоводства. | Ученик должен **знать** о роли леса в российской экономике, основные лесопромышленные районы страны, географию пушного промысла. **Знать** рыбопромысловые бассейны, перспективы развития рыбного хозяйства в России. Уметь **объяснять** проблемы этих отраслей. | 48 |  |
| **65.** | Охота. Рыбное хозяйство. |  | КБ | 49 |  |
| **66.** | Обобщение и закрепление знаний по теме: «Хозяйство России.» |  | ОКК |  |  |  |  |
| **67.** | Резерв |  |  |  |  |  |  |
| **68.** | Резерв |  |  |  |  |  |  |

Тип урока: **НМ** - урок изучения нового материала, **П** – практикум, **И** – исследование, **КБ** – комбинированный, **ОКК** - обобщение , контроль и коррекция знаний и умений